

**Городское методическое объединение старших воспитателей
«Психологическое сопровождение в ООП ДО»
г. Дзержинск**

**«Психологическое сопровождение ООП ДО
в МБДОУ «Детский сад № 125 «Яблонька»**

**Старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 125 «Яблонька»
Зеленова Наталья Александровна**

2020 год

Цель и задачи педагога-психолога в ДОО:

Цель : обеспечение психического, соматического и социального благополучия воспитанников и обучения в ДОО процессе воспитания.

Задачи:

- Реализовывать в работе с детьми возможности развития каждого возраста.
- Развивать индивидуальные особенности ребенка.
- Создать благоприятный психологический климат для развития ребенка в детском саду.
- Оказывать своевременную консультативную помощь, как детям, так и их родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.

Участие педагога-психолога в образовательном процессе ДОО.

ДЕТИ:

- наблюдение и анализ адаптационного периода;
- проведение развивающих занятий и игрового общения;
- организация коррекционно-развивающей работы;
- диагностика возрастных и индивидуальных особенностей по запросам родителей, воспитателей;
- проведение диагностики по определению готовности к школьному обучению

ПЕДАГОГИ:

- создание в группах психологически комфортной предметно-развивающей среды;
- участие в педсоветах, медико-педагогических совещаниях;
- консультирование;

РОДИТЕЛИ:

- оказание поддержки родителям, имеющим детей с проблемами в развитии;
- консультирование;
- участие в родительских собраниях;

**«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»
А.С. Роньжина.**



**Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников
«Цветик-семицветик»
Н.Ю.Куражева, Н.В. Вараева,
А.С. Тузаева**



**«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к
дошкольному учреждению»
А.С.Роньжина.**

Цель – помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Задачи: 1. Снять эмоциональное и мышечное напряжение.

2. Снижать импульсивность, излишнюю двигательную активность, тревоги, агрессии.
3. Развивать навыки взаимодействия детей друг с другом.
4. Развивать внимание, восприятие, речь, воображение.
5. Развивать чувство ритма, общую и мелкую моторику, координацию движений.
6. Развивать игровые навыки, произвольное поведение.

«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

А.С.Роньжина.

Темы игрового общения

1. «Божья коровка», стр 9;
2. «Божья коровка», стр 9 (повторное);
3. «Листопад»,стр13;
4. «Листопад»,стр13 (повторное);
5. «Мячик», стр.15;
6. «Мячик», стр.15 (повторное);
7. «Прогулка в осенний лес»,стр.18
8. «Прогулка в осенний лес»,стр.18(повторное);
9. «Веселый Петрушка», стр 21;
10. «Веселый Петрушка», стр 21 (повторное);
11. «Мячики», стр. 29;
12. «Мячики», стр. 29 (повторное);
13. «Зайка», стр.31;
14. «Зайка», стр.31(повторное);
15. «Музыканты», стр.39;
16. «Музыканты», стр.39 (повторение)

Организация игрового общения

**1 младшая группа
(2-3 года)**

2 младшая группа (3-4 года)

- в групповой комнате

- по подгруппам

- в режимных моментах в виде
игрового общения

-2 раза неделю

-в первой половине дня

Структура игрового общения

Подготовительная часть	Основная часть	Заключительная часть
Упражнения, требующие согласованности действий всей группы	Игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками	Спокойные, малоподвижные игры и упражнения



Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»

Н.Ю.Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева

Цель - создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение в мир ребенка, в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы- произвольности и психических процессов, саморегуляции необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы- формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы- развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно- образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов- восприятия, памяти, внимания, воображения.

Структура занятия, игрового общения:

Организационный	Мотивационный	Практический	Рефлексивный
-создание эмоционального настроения в группе; -упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.	-сообщение темы занятия, пояснение тематических понятий; - выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.	-подача новой информации на основе имеющихся данных; -задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти , мышления, воображения) и творческих способностей; -отработка полученных навыков на практике.	-обобщение полученных знаний; - подведение итогов занятия.

Тематическое планирование игрового общения

2 младшая группа (3-4года)

1. «Знакомство», стр.13
2. «Давайте дружить», стр.17
3. «Правила поведения на занятиях», стр.20
4. «Радость», стр.28
5. «Грусть», стр.32
6. «Гнев», стр.36
7. «Словарик эмоций», стр.40
8. «Разноцветный паровозик», стр.45
9. «Восприятие величины (большой – маленький)», стр.53
10. «Здравствуй, зима», стр.53
11. «Восприятие величины (длинный-короткий)», стр.68
12. «Восприятие величины (широкий-узкий)», стр.73
13. «Сказка «Сбежавшие игрушки» (обобщение игрушки)», стр.78
14. «Сказка «Теремок». Обобщение животные», стр.84
15. «К.И.Чуковский «Федорино горе». Обобщение:посуда», стр.90
16. «Л.Ф.Воронкова «Маша растеряша» .Обобщение одежда, обувь», стр.98
17. «Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель», стр.113
18. «Сказка «Репка».Дружба, взаимопомощь», стр.117

Средняя группа (4-5 лет)

1. «Знакомство», стр.13
2. «Давайте дружить», стр.17
3. «Волшебные слова», стр.20
4. «Правила поведения на занятиях», стр.25
5. «Радость, грусть», стр.30
6. «Гнев», стр.35
7. «Удивление», стр.39
8. «Испуг», стр.42
9. «Спокойствие», стр.46
10. «Словарик эмоций», стр.49
11. «Восприятие сенсорных эталонов, предметов (цвет, форма, величина)», стр.53
12. «Восприятие свойств предметов», стр.56
13. «Мои помощники глазки», стр.67
14. «Мой помощник носик», стр.73
15. «Мой помощник ротик», стр. 77
16. «Мои помощники ушки», стр.82
17. «Мои помощники ручки», стр.87
18. «Мои помощники ножки», стр.91

Организованная деятельность с детьми

Организация игрового общения

2 младшая группа
(3-4 года)

Средняя группа
(4-5 лет)

- в групповой комнате
- по подгруппам
- в режимных моментах в виде игрового общения
- 1 раз в 2 недели
- в первой половине дня



Тематическое планирование занятий

Старшая группа (5-6 лет)

- 1.«Знакомство», с.14;
- 2.«Наша группа. Что мы умеем», с.18;
- 3.«Правила поведения на занятиях», с.22;
- 4.«Страна ПСИХОЛОГиЯ», с.27;
- 5.«Радость. Грусть.», с.31;
- 6.«Гнев», с.38;
- 7.«Удивление», с.42;
- 8.«Испуг», с.48;
- 9.«Спокойствие», с.52;
- 10.«Словарик эмоций», с.57;
- 11.«Словарик эмоций», с.57 (повторное);
- 12.«Страна Вообразия», с.60;
- 13.«В гостях у сказки», с.65;
- 14.«Игры со Снеговиком», с.69;
- 15.«Паровозик Дружбы» с.72;
- 16.«Паровозик Дружбы» с.72 (повторное);
- 17.«Этикет. Внешний вид», с.76;
- 18.«Общественный этикет», с.82;
- 19.«Столовый этикет», с.87;

- 20.«Подарочный этикет», с.94;
- 21.«Гостевой этикет», с.99;
- 22.«Волшебные средства понимания», с.105;
- 23.«Волшебные средства понимания», с.105(повторное);
- 24.«Защитники отечества», с.108;
- 25.«Мамины помощники», с.112;
- 26.«Я и моя семья», с.117;
- 27.«Я и мои друзья», с.122;
- 28.«Я и мое имя», с.125;
29. «Я и мое имя», с.125(повторное);
- 30.«Кто такой «Я»? Черты характера», с.130;
- 31.«Кто такой «Я»? Черты характера», с.130 (повторное);
- 32.«Я особенный», с.132;
- 33.«Я особенный», с.132 (повторное);
- 34.«Лесная школа», с.137;
- 35.«Лесная школа», с.137 (повторное);
- 36.«Учитель Еж приглашает в гости», с.140;

Организованная образовательная деятельность с детьми

**Старшая группа (5-6 лет)
Подготовительная группа
(6-7 лет)**

- в игровой комнате педагога- психолога
 - в виде занятий
 - по подгруппам
 - 1 раз в неделю
- в первой половине дня
(подготовительные группы)
- в первой и второй половине дня
(старшие группы)



Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»

Н.Ю.Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева

Учебно-методический комплект

