

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 125 «Яблонька»

Конспект
организованной образовательной деятельности
по ОО «Речевое развитие»
в старшей группе

«У страха глаза велики»

с использованием мнемотаблиц

Цель: Овладение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Задачи:

- умение пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков, свободно пользуясь мнемотаблицей, выразительно передавать речь персонажей
- уметь перекодировать информацию: преобразовывать из символов в образы и наоборот.
- формировать умение объяснять значение слов; замечать смысловые несоответствия; понимать юмористический смысл.
- развивать внимание, мыслительные процессы при восстановлении таблицы (клеточки перепутаны местами).
- развивать умение доказывать свою точку зрения при ответе на вопросы воспитателя.
- упражнять в выполнении игровых заданий, способствующих интеллектуальному развитию.
- воспитывать любовь к русским народным сказкам. Формировать навык самоанализа, самооценки.

Способы:

Игровая ситуация «Путешествие в Сказочную страну», вопросы к детям, использование художественного слова, действия с таблицей, помощь, объяснение, поощрения, самоанализ, самооценка.

Методическое обеспечение:

- О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду».
Т.В. Большева «Учимся по сказке»
А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»

Предварительная работа:

Чтение К.И. Чуковский «Путаница», д/игра «Кто больше заметит небылиц», Объясни пословицу», «Придумай сказку по схеме», пересказ на предыдущих занятиях по таблицам.

Средства, материалы, оборудование:

Кукла Бабушка-Рассказушка, письмо, мнемотаблица, разрезанная на части для фланеграфа, лабиринт и рисунок поезда по точкам на каждого ребенка, маркеры, 3 флажка.

Ход занятия:

Слова и действия воспитателя	Слова и действия детей
В: Ребята, нам сегодня прислали письмо. Хотите его послушать? (воспитатель читает): «Здравствуйте, дорогие ребята, в нашей Сказочной стране случилась беда. Злая Волшебница заколдовала сказки и сказала, что колдовство исчезнет, когда мы выполним все её задания. Помогите нам, пожалуйста. А как найти Сказочную страну и на чем добраться, вы узнаете из заданий Волшебницы. Ваша Бабушка- Рассказушка.» Задание 1. «Соедините точки по порядку и вы узнаете на каком виде транспорта можно приехать в Сказочную страну.»	Дети сидят за столами. Да, хотим.

В: Придвиньте к себе листочки с точками и соедините их. Что у нас получилось? А сколько вагонов понадобится нам, если в каждом только одно место? А сколько вагонов понадобится, если в каждом будет по 2 места? Задание 2. «Найдите путь в Сказочную страну по карте» В: (выставляет карту-лабиринт) Ребята, смотрите дорога в Сказочную страну лежит через лабиринт, а найти её просто, если двигаться по кругам. Давайте проложим путь. Будьте внимательны, не ошибитесь. Люба будет прокладывать путь по карте у доски, а вы на картах, которые лежат на столах. Все проложили пути по лабиринту? Молодцы! Занимайте места в вагонах и отправляемся в путь. А чтобы нескучно было ехать, я прочитаю вам сказку «У страха глаза велики». Хотите послушать? (сказка закончилась, в конце книги конверт) Смотрите, ребята, письмо. Наверное, это задание от волшебницы, сейчас посмотрим. Так, она предлагает ответить на вопросы: Почему это произведение называется сказкой? Как вы поняли название сказки? Почему она так называется? О чем рассказывается в этой сказке? Вспомните как названы в сказке бабушка, внучка, курочка, мышка. Какие у них были ведра? Какие звери почудились водоносам, какими словами они названы в	Дети соединяют точки по порядку. Поезд. Столько же, сколько нас. (20 вагонов) В два раза меньше. (10 вагонов) Дети на карточках прокладывают путь. Да. Да, хотим. Потому, что здесь рассказывается о приключениях людей и животных, происходят разные чудеса. Животные разговаривают. Потому, что когда страшно, он может увидеть то, чего на самом деле нет. Когда человеку страшно, он и малого боится. О том, как бабушка, внучка испугались маленького зайца и увидели то, чего не было на самом деле. Бабушка-старуха, внучка-хохотуха, курочка-клохтуха, мышка-нарушка. У бабушки ведра были большие, у внучки, курочки – с огурчик, у мышки – с наперсток. Бабка охает: «Ох,
---	---

сказке? Что вам больше всего понравилось? Пока мы выполняли задания, поезд прибыл на станцию «Сказочная». Выходим. Смотрите, кто нас встречает? Б-Р: Здравствуйте, мои дорогие, Я так рада, что согласились нам помочь. В: Не волнуйся, Бабушка-Рассказушка, мы обязательно поможем и уже выполнили некоторые задания волшебницы. Б-Р: Проходите, рассаживайтесь. Вот оно следующее задание. (достает таблицу) Я теперь знаю, что это - ключ к сказке, стала по нему рассказывать, ничего не получается. В: Почему не получается? Б-Р: Не знаю. В: Ребята, может вы знаете в чем дело? В: Как по нему рассказывать, раз он перепутан. Что же нам делать? С какой карточки надо начинать? Лена, поставь эту карточку на нужное место. А дальше о чем говорится в сказке? Дима, поставь нужные карточки. А дальше? Юля, покажи, пожалуйста. А потом, что надо показать? Настя, поставь, пожалуйста. Вот однажды пошли водоносы за водой и, что случилось? Света, найди и поставь нужные карточки.	медведище чуть не задавил». Внучка увидела волка страшного. Курочка увидела лису, а мышка – котище усатого. А заяц подумал, что за ним охотники гонятся, да все с ружьями. Заслушиваю ответы 3-их детей. Бабушка-Рассказушка. Здравствуйте. План перепутан. Расположить по порядку. С той на которой нарисована бабушка и внучка. Жили у них курочка и мышка. Значит надо поставить карточку с курочкой и мышкой. Ведра были разные. Это надо показать. Бабушка брала воду из колодца, внучка – из лужи, мышка – из копыта. Ветер подул, яблоко упало зайцу прямо в лоб. Он бросился бежать и попал водоносам под ноги.
--	--

Что же случилось потом? Воспитатель выставляет картинку. А дальше? Воспитатель выставляет картинку. А курочка кого увидела? Лада, поставь нужную картинку. А мышке кто привиделся? Что же случилось с зайцем? Олег, поставь нужную карточку. Верно говорят «У страха глаза велики; чего нет, и то видят». Воспитатель выставляет последнюю карточку. Ну вот ключ мы подобрали, а теперь давайте еще раз сказку расскажем. (2-3 пересказа) Б-Р: Спасибо ребята, что помогли разобраться. Без вас мы бы не справились. Приезжайте еще к нам в гости. До свидания. В: Нам пора возвращаться в группу. Занимайте места в вагонах. Пока мы едем, поиграем в игру «Это правда, или нет?» Я читаю вам стихотворение, а вы должны заметить, чего не бывает (за каждый правильный ответ – фишка). «Теплая весна сейчас, виноград созрел у нас. Конь рогатый на лугу летом прыгает в снегу. Поздней осенью медведь любит в речке посидеть. А зимой среди ветвей «Га-га-га» пел соловей. Быстро дайте мне ответ – это правда или нет? Раз, два, три снова в группе мы» Итог: Куда мы с вами ездили? Кому очень понравилось наше путешествие, встаньте к красному флажку. Кому не очень понравилось – встаньте к белому флажку. Спросить из каждой группы по 1-2 детей «Почему ты встал именно к этому флажку?»	Испугались водоносы, ведра побросали. Бабка охает: «Ох медведище меня чуть не задавил!» Внучка плачет: «Волк то какой страшный» Курочка кудахчет: «Лиса, ведь ко мне подкралась». Мышка пищит: «Котище какой усастый» В лес прибежал под кустик лег и думает: «Четыре охотника за мной гнались и все с собаками» До свидания. После чтения дети отвечают: Конь рогатый не бывает. Летом нет снега. Поздней осенью медведь спит. Виноград созревает в конце лета. Соловей «Га-га-га» не поет, а зимой он живет в теплой стране. В сказочную страну.
--	---