

МБДОУ Центр развития ребёнка – детский сад № 125 «Яблонька»



г. Дзержинск
2014 г.

НИКОЛАЕВА МАРИНА НИКОЛАЕВНА

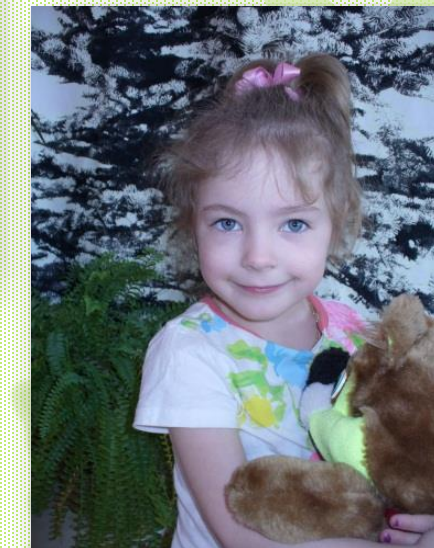


- Дата рождения **18.05.1956 г.**
- Образовательное учреждение **МБДОУ
Центр развития
ребенка – детский
сад № 125**
- Должность **воспитатель**
- Образование **среднее
профессиональное**
- Педагогический стаж работы **38 лет**
- Дата назначения на должность **26.09.1980г.**
- В данном учреждении **34 года**
- Квалификационная категория – **высшая**
- Увлечения - **аппликация и художественное фото**

**«Природа хочет, чтобы дети были детьми,
прежде чем быть взрослыми. Если мы хотим
нарушить этот порядок, мы произведем
скороспелые плоды, которые не будут иметь ни
зрелости, ни вкуса и не замедлят испортиться.**

Дайте детству созреть в детях.»

(Ж.Ж. Руссо)





Нижний Новгород, Кремль,

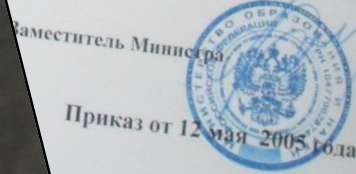


ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

НИКОЛАЕВА
Марина Николаевна,

воспитатель
муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 125»
г. Дзержинска Нижегородской области,
за значительные успехи в воспитании детей
дошкольного возраста, совершенствование
воспитательного процесса в свете современных
достижений медицины, культуры и искусства,
большой личный вклад в формирование
правдивых основ детей.



В.Фридлянов

Приказ от 12 мая 2005 года № 322/ к-н

**«Развитие творческой
самостоятельности
у старших дошкольников
в процессе художественного
ручного труда
с использованием
ткани»**

РАЗВИТИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

Часть II



*А. Н. Лапутина,
заведующий МБДОУ
№ 125 г. Дзержинска
Нижегородской
области*

*М. Н. Николаева,
воспитатель
МБДОУ № 125
г. Дзержинска
Нижегородской
области*

Развитие творческой самостоятельности у старших дошкольников в процессе ручного художественного труда с использованием ткани (организация взаимодействия воспитателя и руководителя по ручному труду)

Согласно Федеральным государственным требованиям, основная общеобразовательная программа ДОУ содержит раздел «Планируемые результаты», где определены интегративные качества, которые формируются у ребенка в результате освоения программы. Достижения детей оцениваются совокупностью развития этих качеств.

Одним из таких качеств является самостоятельность — целостная структура, включающая в себя комплекс взаимосвя-

**Публикация статьи из опыта работы
в сборнике НИРО
2013 год**

❖ АКТУАЛЬНОСТЬ ВЫБРАННОЙ ТЕМЫ

Концепция
модернизации
отечественной
системы
образования

- «...развивающемуся обществу нужны образованные, предприимчивые люди, которые смогут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора.

Федеральные
государственные
стандарты

- развитие продуктивных видов деятельности детей
- развитие детского творчества
- приобщение к художественному творчеству

Программа
«Детство»

- «У ребёнка проявляется интерес к творчеству, стремление к самостоятельности. Он приобретает опыт успешной деятельности, и это придаёт ему уверенности в своих силах.»

Социальный
аспект

- Заинтересованность и желание родителей видеть детей самостоятельными, творчески развитыми, успешными

Воспитывать у детей желание участвовать в ручном труде с использованием ткани

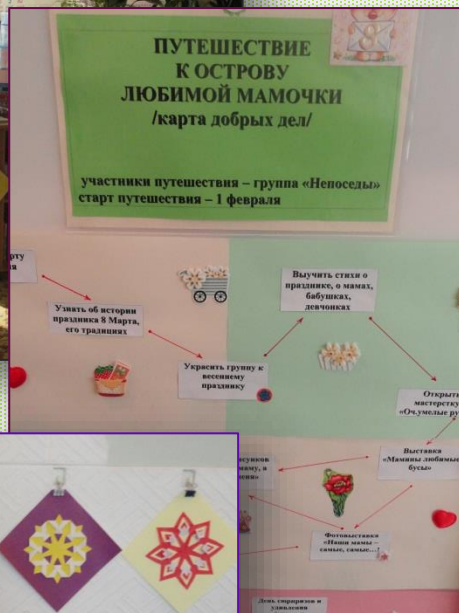
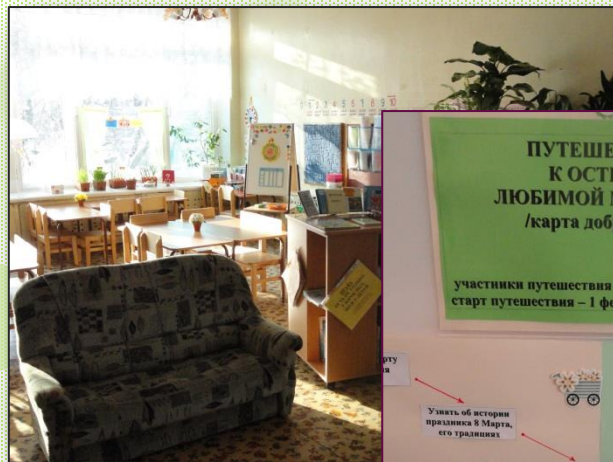
Формировать и закреплять специальные навыки и умения, необходимые в работе с тканью. Способствовать переносу этих умений в новые условия

Цель:
создание оптимальных условий для развития у детей творческой самостоятельности в ручном труде с использованием ткани

Развивать у детей навыки общения и делового сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе ручного труда

Поднять уровень развития самостоятельности и уровень освоения основных программных задач в соответствии с образовательной программой

Условия успешной реализации работы



Создание развивающей образовательной среды, соответствующей современным требованиям

Включение детей в увлекательную практическую деятельность



Стремление поддерживать у детей повышенный интерес к художественному творчеству



Создание в детском коллективе обстановки, способствующей эмоциональной комфортности и благополучия

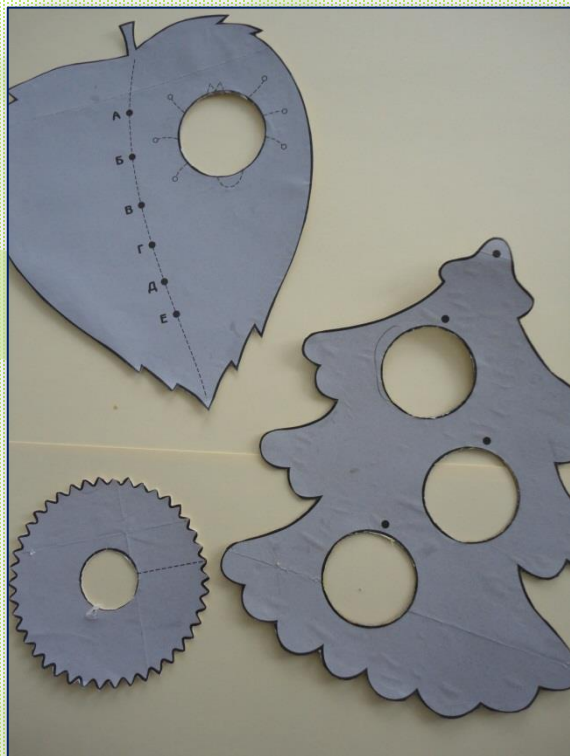
Система форм работы по развитию самостоятельности у дошкольников в процессе ручного труда с использованием ткани

**Специально
организованное
обучение:**
НОД /руководитель
по ручному труду и
воспитатель/

**Совместная
деятельность
воспитателя и детей**

**Самостоятельная
деятельность детей**





❖ **Шаблоны, схемы, помогающие детям освоить алгоритм действий и творчески переосмыслить задуманную работу**



❖ Придумываем и творим
самостоятельно!



Варианты использования детских работ:

- *они украшают наш интерьер,*
- *используются в играх, спектаклях, инсценировках...*
- *могут служить дидактическим пособием,*
- *иллюстрацией к рассказу...*

Такая работа – самый дорогой подарок к любому празднику!



❖ **Мини – музей носового
платка «Платочная
фантазия»**



**Все экспонаты сшиты
из носовых платочков...**





Результаты работы



воспитанники

Развитие творческой самостоятельности, которая обеспечивает детям уверенность в своих силах и возможностях

Дети в любой деятельности умеют наладить деловые партнёрские отношения со взрослыми и сверстниками

Развивается умение и желание нестандартно мыслить и действовать в любой жизненной ситуации



педагог

Внедрение в работу метода проектов, как возможность воспитывать ребёнка «деятеля», а не исполнителя

Создание детского портфолио с целью изучения достижений и успехов ребенка, динамики развития его интегративных качеств

Реализация своего творческого потенциала, участие в конкурсах и фестивалях

«Много умеющий дошкольник уверенно чувствует себя среди сверстников, свободно сотрудничает со взрослыми, он может занять себя не только играми, но и поделками.

А это обеспечивает ребёнку комфортное положение среди детей и взрослых, способствует проявлению и формированию такого важного личностного качества, как самостоятельность»



Д.В.Сергеева, 1973 г.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- *Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности,*
- *способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;*
- *ребёнок способен к волевым усилиям;*
- *Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.*



«Всё творчески! Иначе – зачем?...»

И.П.Иванов



СЕРТИФИКАТ

участника
web-семинара

**“Создание предметно-
пространственной
развивающей среды ДОУ,
в соответствии ФГОС”**

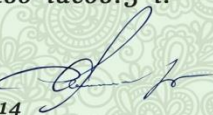
выдано

Николаевой Марине Николаевне

Воспитатель, МБДОУ
Центр развития ребёнка-детский
сад № 125 "Яблонька",
г.Дзержинск
Нижегородской области

Количество часов: 3 ч.

Лектор:
20.03.2014



Мишихина С.И.

СЕРТИФИКАТ
участника
web-семинара

*“Использование
современных технологий
в оформлении ДОУ”*

выдано
Николаевой Марине Николаевне

Воспитатель, МБДОУ
Центр развития ребёнка-детский
сад № 125 "Яблонька",
г.Дзержинск
Нижегородской области

Количество часов: 2 ч.

Лектор:
19.03.2014



Мишихина С.И.



ФГОС

«Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- *содержательно-насыщенной;*
- *трансформируемой;*
- *полифункциональной;*
- *вариативной;*
- *доступной и*
- *безопасной.»*

ГРУППА

«НЕПОСЕДЫ»

*ПРИНИМАЕМ С ЛЮБОВЬЮ,
ВЫПУСКАЕМ С ГОРДОСТЬЮ!*













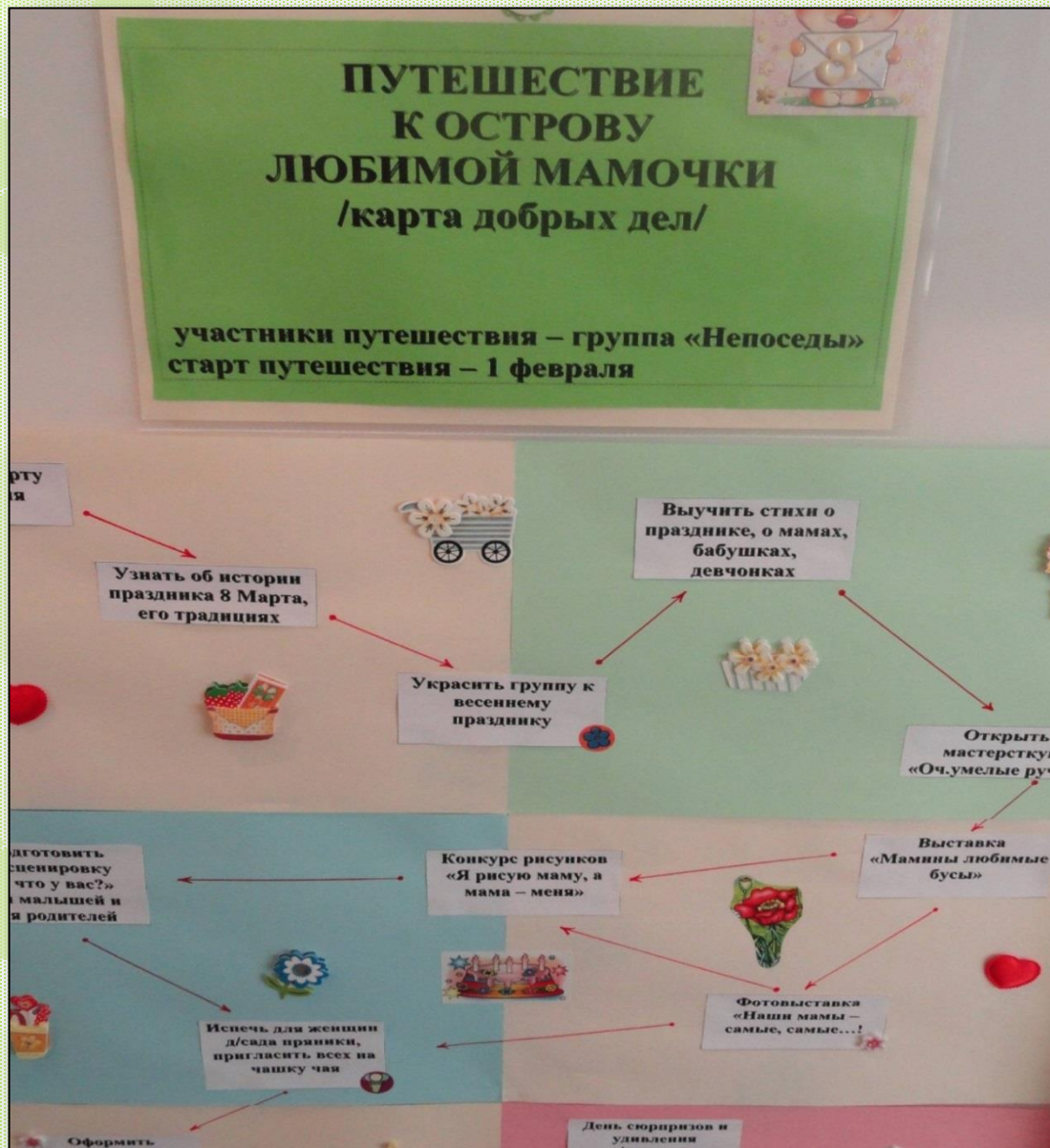




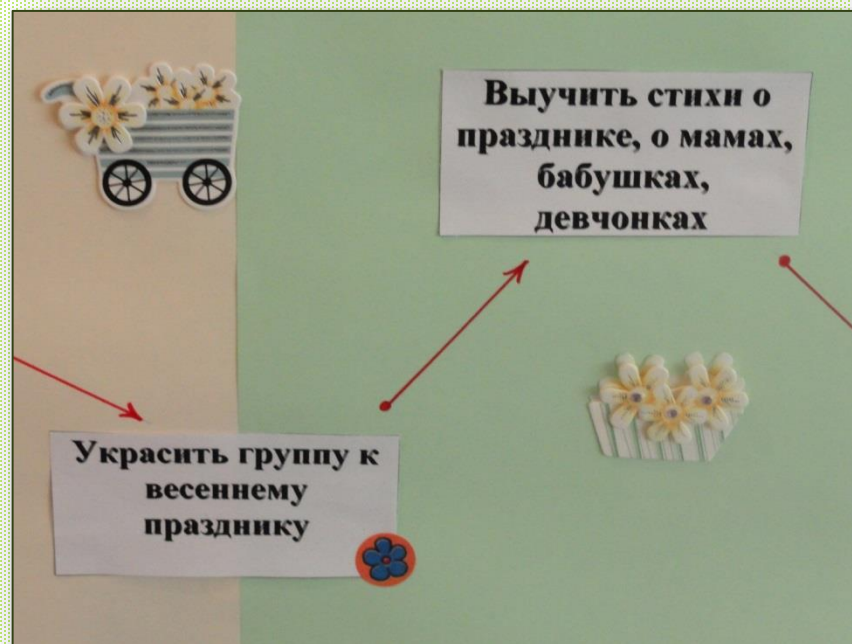




Проекты, проекты...!



**Традиционный
проект совместной
деятельности
воспитателя,
воспитанников и
их родителей**



«Я рисую маму, а мама – меня!»

*Мы портрет нарисовали,
Постарались от души,
И поэтому сломали
Все свои карандаши...»
Посмотрите на портрет!
Мы похожи,
Или нет?...*



❖ Детский проект «Платочек своими руками»

Цель:

Вызвать желание и предоставить возможность сделать своими руками экспонат для мини-музея: носовой платочек, используя знакомые технологические приёмы по преобразованию лоскутка ткани.





❖ Традиционный совместный проект родителей, детей и воспитателей «Семейные газеты: читайте и сами выпускайте»



❖ «Не перевелись ещё богатыри на земле русской...»

совместный проект педагогов, детей и пап



«НЕ ПЕРЕВЕЛИСЬ ЕЩЁ
БОГАТЫРИ
НА ЗЕМЛЕ РУССКОЙ...»

фоторепортаж
с конкурса

Когда лежит на речках лёд
И выюга мчится вдаль
Чудесный праздник нам
несёт
Задумчивый февраль!

ФГОС предъявляет определённые требования к образовательной среде в ДОУ, среди которых:

- *Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.*





**Детский сад у нас хорош!
И лучше группы
не найдёшь!
Мы вас в гости приглашаем,
И, конечно, обещаем
Нашу группу показать,
С вами вместе поиграть!**