

КАРТА ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА
/ педагогический мониторинг в соответствии с ФГОС ДО/
МБДОУ «Детский сад №125»

Возрастная группа: Первая младшая группа (2-3 года) № _____

Ф.И. воспитанника: _____

Воспитатели: _____

Дата заполнения: _____

Показатели развития	Оценка индивидуального развития ребенка					
	Точка роста (ТР)		Стадия становления (СС)		Стадия формирования (СФ)	
	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА						
Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий						
Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью						
Игровые действия разнообразны						
Принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх						
Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие						
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»						
Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры						
Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу						
Ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми						
Ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью						
Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие						
Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям						
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»						
Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами						
Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий						
Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей						
Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы;						
Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет)						
Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы						
По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия						
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»						

Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми						
проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками						
Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его						
Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности						
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»						
Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисо-вать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов)						
Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым						
Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки						
Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов						
Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить						
Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым						
Называет то, что изобразил						
Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения						
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»						
Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.)						
При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы						
С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность						
Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям						
Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность						

Обозначения /критерии:

Педагог (воспитатель) читает приведенные показатели образовательных областей и в зависимости от устойчивости их проявлений у данного ребенка отмечает "+", выбирая соответствующую ячейку.

«Точка роста»(ТР) – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (имеет отрывочные, бессистемные представления об указанном критерии);

«Стадия становления»(СС) – ребенок выполняет все критерии оценки с частичной помощью взрослого (имеет частично усвоенные, неточные представления об указанном критерии);

«Стадия формирования»(СФ) – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.