

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 125 «Яблонька»**

**Программа взаимодействия
с семьями воспитанников и ДОУ**

**«Использование информационно –
коммуникативных технологии при
взаимодействии с семьями воспитанников»**

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного без оценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности.

Об этом же говорят и современные специалисты, и ученые в области семьи (Т.А. Маркова, О.Л. Зверева, Е.П. Арнаутова, В.П. Дуброва, И.В. Лапицкая и др.). Они считают, что семейный институт есть институт эмоциональных отношений. Каждый ребенок сегодня, как и во все времена, ожидает от своих родных и близких ему людей (матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата) безоговорочной любви: его любят не за хорошее поведение и оценки, а просто так и таким, какой он есть, и за то, что он просто есть.

Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», «Положении о дошкольном образовательном учреждении», Законе «Об образовании» и др. Так, в законе «Об образовании» в ст. 18 записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

Уходит в прошлое официально осуществляемая многие годы в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное. В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьёй. Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. Преимущества новой философии взаимодействия педагогов с родителями неоспоримы и многочисленны.

Во-первых, это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДООУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги заручаются пониманием со стороны родителей в решении проблем (от материальных до хозяйственных). А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие.

Во-вторых, это учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьёй, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

В-третьих, родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже

в школьном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.

В-четвертых, это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДООУ и семье.

Цель программы - содействовать процессу становления ключевых и сопутствующих компетенций родителей, обеспечивающих их активное участие в личностном развитии детей дошкольного возраста в условиях общественного и семейного воспитания.

Задачи становления ключевых компетенций родителей:

1) в области информационной компетенции:

содействовать обогащению знаний родителей по основам ИКТ-технологий,

уточнить и обобщить представления родителей о путях реализации собственной воспитательной функции;

2) мотивационной компетенции:

способствовать становлению устойчивой потребности в реализации воспитательной функции,

содействовать развитию интереса родителей как воспитателей детей к грамотной организации семейного воспитания, созданию развивающей предметной, пространственной и социальной среды, изучению личности своего ребенка и прогнозированию перспектив его развития,

способствовать формированию ответственности за результаты семейного воспитания, становлению субъективно-значимых и общественно-значимых мотивов реализации собственной воспитательной функции;

3) технологической компетенции:

содействовать активному и осознанному овладению родителями умениями организации разных видов деятельности, способствующих личностному развитию ребенка в условиях семейного воспитания,

способствовать формированию навыков оказания ребенку педагогически целесообразной и развивающей помощи по разным направлениям личностного развития (познавательно-речевого, художественно-эстетического, физического, экологического, социального),

формировать умения, связанные с организацией свободной деятельности и семейного досуга ребенка, создания необходимого развивающего пространства;

4) коммуникативной компетенции:

способствовать становлению основ социальной ориентации в общении со своим ребенком, предопределяющим его восприятие как равноправного партнера в межличностном диалоге,

формировать способы бесконфликтного взаимодействия,

обогащать сферы межличностных отношений;

5) аналитической компетенции:

содействовать проявлению устойчивого интереса к оценке собственных воспитательных достижений,

обогащать опыт рефлексии своих влияний на личностное развитие детей дошкольного возраста.

Методы изучения семьи представляют собой инструменты, с помощью которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрываются многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания.

Среди методов изучения семьи достаточно распространёнными стали социологические методы:

- социологические опросы,
- интервьюирование и анкетирование.

В качестве примера мы используем план, составленный с учётом рекомендаций учёных (В.В.Котырло и С.А. Ладывир):

1. Состав семьи, профессии, образовательный уровень родителей, других взрослых членов семьи, принимающих участие в воспитании ребёнка.

2. Общая семейная атмосфера, особенности взаимоотношений между членами семьи:

- дружелюбный тон общения друг к другу;
- изменчивый, противоречивый характер отношений;
- своеобразная автономность каждого члена в семье.

3. Цель домашнего воспитания ребёнка.

4. Степень осознания родителями особой роли дошкольного периода детства в формировании личности ребёнка.

5. Приоритеты семьи в воспитании ребёнка: здоровье, развитие нравственных качеств, умственных, художественных способностей, раннее образование ребёнка.

6. Уровень психолого-педагогических знаний, практических умений родителей:

- наличие определённых знаний и готовность к их пополнению, углублению;
- ограниченность знаний и податливость к педагогическому просвещению;
- низкий уровень знаний и негативное отношение к их приобретению.

7. Особенности воспитательных воздействий:

- участие всех взрослых в воспитании, степень согласованности воспитательной деятельности;
- непоследовательность, несогласованность воспитания, наличие конфликтов по поводу воспитания; член семьи, преимущественно выполняющий воспитательную функцию;
- отсутствие воспитания как целенаправленного воздействия, условий для полноценного развития ребёнка.

8. Организация современных форм деятельности в семье:

- общность во всех семейных делах, вовлечение ребёнка в семейные дела, заботы;
- дифференциация обязанностей среди взрослых, эпизодическое привлечение ребёнка к семейным делам;

- разобщённость взрослых в семейных делах, изоляция ребёнка от семейных дел и забот.

9. Отношение семьи к дошкольному учреждению:

- высоко оценивают образовательные возможности детского сада и готовы сотрудничать;

- настороженно и недоверчиво относятся к детскому саду, не видят необходимости сотрудничества;

- перекладывают все воспитательные функции на детский сад, к сотрудничеству не готовы;

- безразлично относятся к детскому саду, к воспитанию собственного ребёнка.

Основные блоки по работе с родителями

Блоки	Основные задачи	Формы
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей	Открытые занятия, родительские собрания, консультации и др.
Включение родителей в деятельность ДОУ	Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью дошкольного учреждения	Праздники, спортивные мероприятия, конкурсы, викторины, акции, субботники, благоустройство здания и территории.

Традиционные формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников:

- Информационно-наглядные (материалы на стендах, папки-передвижки, рекомендации, выставки детских работ, фотовыставки).
- Индивидуальные (беседа, консультации).
- Коллективные (родительские собрания, тематические консультации).

Нетрадиционные формы взаимодействия: *(Неплохой вариант классификации! Можно взять его за основу)*

- Информационно-аналитические (анкетирование, опрос, почтовый ящик, социальный паспорт семьи)
- Досуговые (совместные досуги, праздники, выставки, ярмарки).
- Наглядно-информационные (информационные проспекты, дни открытых дверей, просмотры занятий и режимных моментов, выпуск стен-газеты).

1.	<u>День открытых дверей</u>			
1.1.	1.1. Ознакомление родителей с деятельностью ДОУ	Октябрь	Заведующий А.Н.Лапутина Воспитатели	
1.2.	1.2. Мир ребенка в условиях сотрудничества родителей и педагогов ДОУ	Май	Заведующий А.Н.Лапутина Воспитатели	
2.	<u>Общие родительские собрания</u>			
2.1.	Создание в семье условий для личной безопасности ребенка. Участие в интернет-конкурсах.	Октябрь	А.Н.Лапутина воспитатели	
2.2.	Здоровый образ жизни-крепкая семья. Интерактивные формы общения.	Апрель	А.Н.Лапутина воспитатели	
3.	<u>Групповые родительские собрания</u>			
3.1.	<u>Первая младшая группа</u>			
3.1.1	«Мы вместе» - задачи воспитания и обучения	Октябрь	Воспитатель Уланова И.Н.	
3.1.2	Дом, в котором мы живем.	Май	Воспитатель Гераськина М.В.	
3.2.	<u>Вторая младшая группа</u>			
3.2.1	«Жизнь ребёнка в детском саду» Задачи воспитания и обучения.	Октябрь	Воспитатели Жукова А.П.	
3.2.2	Чему мы научились за год	Май	Воспитатели Шавырина А.В. Лапутина М.Б.	
3.3	<u>Средняя группа</u>			
3.3.1	"К новым знаниям в новый учебный год!" Задачи воспитания и обучения.	Октябрь	Воспитатели Смирнова Ю.В. Кражай С.А.	
3.3.2	Вот и стали мы на год взрослей	Май	Воспитатели Ховрякова Ю.П.	
3.4.	<u>Старшая группа</u>			
3.4.1	«Что год грядущий нам готовит?!»	Октябрь	Воспитатели Громова Т.Н.	
3.4.2	Мы уже выросли	Май	Панова А.А.	
3.5.	<u>Подготовительная группа</u>			
3.5.1	Готовим детей к школе.	Октябрь	Педагог-психолог Желтова Л.Ю.	
3.5.2	Семья на пороге школьной жизни.	Май	Воспитатели Николаева М.Н. Прометова О.М	

**Организация и проведение физкультурных и музыкальных праздников
и развлечений**

1	Спортивные праздники		
1.1	«ЗОЖ»	Ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
1.2	Летний спортивный праздник «Слева - лето, справа - лето!»	Июнь	Музыкальный руководитель, воспитатели
1.4.	Внимание! Светофор	Август	Музыкальный руководитель, воспитатели
2	Спортивные соревнования		
2.1	«Поиск клада»	сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
2.2	«Бравые солдаты»	Февраль	Музыкальный руководитель, воспитатели
2.3	«День здоровья»	Апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели
3	Музыкальные праздники		
3.1	Осенний праздник	Октябрь	Музыкальный руководитель,
3.2	Новый год	Декабрь	Музыкальный руководитель,
3.3	8 Марта	Март	Музыкальный руководитель,
3.4	День семьи	Май	Музыкальный руководитель,
3.5	До свидания! Детский сад	Май	Музыкальный руководитель,
4	Музыкальные развлечения		
4.1	«День знаний» - развлечение для старших и подготовительных групп	Сентябрь	Воспитатели Музыкальный руководитель
4.2	«Мы такие разные» - декада инвалидов, день пожилого человека	Октябрь	Воспитатели Музыкальный руководитель
4.3	«День спорта»	Ноябрь	Воспитатели Музыкальный руководитель

4.4	«Не страшны преграды, если мама рядом» - концерт, посвящен Дню Матери		Воспитатели Музыкальный руководитель	
4.5	«День рождение Зимушки-Зимы» - развлечение для всех групп	Январь	Воспитатели Музыкальный руководитель	
4.6	Спортивный праздник совместно с родителями «Мама, папа, я – спортивная семья»	Февраль	Воспитатели Музыкальный руководитель	
4.7	Фольклорное развлечение «Широкая масленица»	Март	Воспитатели Музыкальный руководитель	
4.8	Спортивное развлечение «Если хочешь быть здоров» средняя и старшая группы	Апрель	Воспитатели Музыкальный руководитель	
4.15	«Памяти павших будьте достойны»	Май	Воспитатели Музыкальный руководитель	
5	Дополнительные общесадовые мероприятия и конкурсы			
5.1	«Самым красивым, родным и любимым» - праздник для взрослых и детей, посвященный Дню дошкольного работника	Сентябрь	Музыкальный руководитель	
5.2.	Декада инвалидов	сентябрь	Ст.воспитатель, воспитатель	
5.3	День пожилого человека	октябрь	Музыкальный руководитель	
5.4.	День смеха «Ералаш»	1 апреля	Музыкальный руководитель	
5.4	День письменности	май	воспитатели	

Мероприятия в летний оздоровительный период

ИЮНЬ

Неделя	Название
1	Праздник: «Слева лето-справа лето» (к Дню защиты детей)
2	Развлечение: «Наш до родной, наш общий дом, в котором мы с тобой живем»
3	Музыкальное-спортивное развлечение: «Лучше нет земли родной» (к Дню народного единства)
4	Кукольный театр: «Лесные звери»

ИЮЛЬ

Неделя	Название
1	Музыкальное развлечение: «Светофорчик и малыши»
2	Конкурс рисунков на асфальте: «Самые полезные фрукты и ягоды»
3	Тематический концерт: «Люблю березку русскую»
4	Спортивный праздник: «Папа может все, что угодно» (к Дню пап)

АВГУСТ

Неделя	Название
1	Развлечение: «Волшебный мир сказок»
2	Музыкально-спортивное развлечение: «Соблюдаем правила дорожного движения»
3	Кукольный театр: «Целебная травка»
4	Праздник: «До свиданье, лето!»