

**Департамент образования Администрации г. Дзержинска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 125 «Яблонька»
(МБДОУ «Детский сад № 125»)**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

протокол

от 26.05.2020 № 4

УТВЕРЖДЕНА

приказом

от 26.05.2020 №

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по
преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи
«Звукарик»

Срок реализации программы 8 месяцев

разработчик Программы:
Ершова Мария Владимировна,
учитель-логопед

г. Дзержинск, 2020

Департамент образования Администрации г. Дзержинска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 125 «Яблонька»

Согласовано
на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 125
«Яблонька»
от « 29 » мая 2017г
протокол № 4



Утверждаю
заведующий
МБДОУ «Детский сад № 125
«Яблонька»
/ А.Н.Лапутина/
Приказ № 55 от 31.05.2017 г

Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«Звукарик»

(для детей от 5 до 7 лет)

Срок реализации – 8 месяцев

Автор программы -
учитель-логопед
Ершова Мария Владимировна

Дзержинск, 2017

Пояснительная записка

1.1 Направленность, актуальность

Данная дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Звукарик» (далее Программа) имеет социально-педагогическую направленность, Программа нацелена на исправление речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

Правильная речь – одно из важнейших условий успешного развития личности. Чем более развита у ребенка речь, тем шире его возможности познания окружающего мира, полноценнее взаимодействие со сверстниками и взрослыми, совершеннее его умственное и психофизическое развитие, так как речь занимает центральное место в процессе психического развития ребенка и связана с развитием мышления и сознания в целом.

У детей старшего дошкольного возраста отмечаются неправильное произношение отдельных звуков (особенно шипящих и сонорных), перестановка или пропуск звуков и слогов в слове. У некоторых детей наблюдается ускоренная, нечеткая речь, при которой ребенок недостаточно открывает рот, слабо артикулирует звуки.

Эти особенности речи не являются патологическими, они объясняются медленным развитием моторики речедвигательного аппарата и недостаточной сформированностью фонематического восприятия.

При движениях органов речедвигательного аппарата особенно важна тонкая координация мелких мышц, точность и быстрота этих движений, а такие качества формируются постепенно.

Часто ведущим дефектом является несформированность процессов восприятия звуков речи и слоговой структуры слов.

Есть свои особенности и у речевого дыхания детей: оно поверхностное, с шумными частыми вдохами, без пауз.

Эти нарушения замедляют развитие речи, отражаются на личности ребенка: он становится замкнутым, резким, неусидчивым, у него может возникнуть отставание в психическом развитии, а впоследствии и неуспеваемость в школе. Чистое звукопроизношение важно, так как правильно слышимый и произносимый звук — основа обучения грамоте, правильной письменной речи.

Формирование звуковой стороны речи рассматривается как одно из необходимых средств подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Программа разработана в соответствии с требованиями, установленными Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки

1.2 Основные идеи и отличия от других аналогичных программ.

Программы коррекции нарушений речи (Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, Г. А. Каше) рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем не совсем подходят для использования в общеразвивающем детском саду, не предполагают применение новых методов, приёмов, технологий и не используют возможности инклюзивного обучения, что является необходимым в современных условиях. Этим и обусловлена значимость написания данной рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушениями речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Согласно ежегодным обследованиям возросло количество детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Чаще всего детям от пяти до семи лет логопед выводит заключение дислалия (ФФН) и этим детям необходима помощь в исправлении дефектов произношения и развитии фонематического восприятия. Поэтому возникла потребность введения данной Программы.

Данная Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, что способствует формированию коммуникативных способностей, речевому и общему психическому развитию ребёнка, а в дальнейшем успешному овладению чтением и письмом.

1.3 Цели и задачи.

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие фонематического восприятия;
- формирование навыков учебной деятельности;

- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ.

1.4 План результативности.

По итогам занятий ребенок должен:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- расширять словарный запас и закреплять доступные возрасту грамматические категории с учётом исправленных звуков.

2. Организационно - педагогические условия.

2.1 Возраст обучающихся.

Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы, 5 – 7 лет.

2.2 Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Кроме всех вышеперечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

2.3 Режим и формы работы с обучающимися.

Форма организации логопедической работы – индивидуальные занятия для одного обучающегося.

Продолжительность занятий – 1 час.

Режим занятий – 2 раза в неделю.

Количество учебных часов в неделю – 2 часа.

Структура занятия включает в себя:

- организационный момент – создание позитивного и рабочего настроения;
- различные виды гимнастик, голосовые и дыхательные упражнения, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики массажи и самомассажи;
- артикуляционную гимнастику,
- пальчиковую гимнастику,
- упражнения на развитие фонематического восприятия,
- игровые фрагменты и сюрпризные моменты,
- постановка и автоматизация звука.

В программе «Звукарик» используются актуальные и продуктивные методы и технологии.

- Самомассаж лица и шеи
- Логопедический массаж ложками
- Логоритмика, музыкотерапия – воздействие музыки на человека

2.4 Объём и сроки освоения программы

Сроки реализации Программы – 8 месяцев.

Объем Программы 62 часа

2.5 Материально-техническое обеспечение программы

Оборудование кабинета:

- ноутбук;
- принтер;
- колонки;
- CD диск;
- рабочий стол и стул для логопеда;
- индивидуальные столы и стулья для детей;
- магнитная доска, мольберт, зеркало;
- ложки ;
- домино «Фрукты-ягоды»;
- кубики «Герои сказок», «Животные»;
- матрешка из 5-ти матрешек;
- набор «Волшебный мешочек» Овощи.

[illegible]

2 раздел - Постановка звуков в определенной последовательности.

Основная задача - формирование произносительных умений и навыков. Во втором разделе устраняется дефектное звукопроизношение. Совершенствуются фонематические процессы и звуковая аналитико - синтетическая деятельность восприятия, дифференциации звуков.

Цели:

- Устранять дефектное звукопроизношение.
- Развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически.
- Формировать навыки пользования фонетически чистой речью.

Второй раздел состоит из 6 тем:

Тема 1 «Зарядка для языка» (3ч)- постановка звука

Тема 2 «Свистелочки- шипелочки» (2ч)- автоматизация произношения звука изолированно, в прямых и обратных слогах.

Тема 3 «Повтори словечко» (3 ч)- автоматизация звука в словах, во фразах, развитие фонематического восприятия.

Тема 4 «Путаница» (2ч) - дифференциация звука, развитие фонематического восприятия, работа со словами сложной слоговой структуры.

Тема 5 «Говорим красиво и правильно» (8ч)- автоматизация и дифференциация звука в игре в домино «Фрукты – ягоды», с кубиками «Животные»

Тема 6 «Смотри, как я могу» (2ч) – промежуточная аттестация в виде выполнения заданий.

3 раздел - Автоматизация поставленных звуков.

Основная задача - работа над правильным звукопроизношением (автоматизация звука) на различном лексическом материале. Введение звуков в речь (предложения, рассказы, стихотворные тексты).

Третий раздел состоит из 5-ти тем:

Тема 1 «Мои любимые стихи» (5ч) - автоматизация звуков в стихотворном тексте, повторение стихов вслед за педагогом, чтение стихов наизусть.

Тема 2 «Пляшем и поем» (5ч) – автоматизация звуков на материале логоритмических игр

Тема 3 «Расскажи мне сказку» (5ч) - автоматизация звука на материале знакомых сказок, пересказ сказок, игра с кубиками «Герои сказок»

Тема 4 «Весело играем и правильно говорим» (5ч) - автоматизация звука в играх с матрешками, с набором «Волшебный мешочек»

Тема 5 «Веселые картинки» (6ч)- автоматизация звуков в процессе составления рассказа по картинкам.

4 раздел - Заключительный этап.

Основная задача - окончательное закрепление звуков в речи, их произношения и дифференциации.

Заключительный этап состоит из 3 тем:

Тема 1 «Внимательные ушки» (4ч) – игры на развитие фонематического восприятия, работа со словами сложной слоговой структуры.

Тема 2 «Послушные словечки» (2ч)- работа со словами сложной слоговой структуры.

Тема 3 «Смотри, как я могу!» (2ч)- итоговая аттестация, подведение итогов.

7. Оценочные материалы.

Оценочные материалы приведены в приложении:

Приложение № 1 – речевая карта

Приложение № 2 – задания для выполнения

Приложение № 3 – вопросы для устного опроса

8. Методическая литература.

1. Борисова Е. А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. - М.:ТЦ Сфера, 2011
2. Волкова Г. А. Альбом для исследования фонетической и фонематической стороны речи дошкольников. – СПб., 2006г.
3. Грибова, О. Е. Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е. Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2015.
4. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. - М.:Владос, 2015
5. Крупенчук О. И. Логопедический массаж ложками. - СПб.: Литера, 2014
6. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно. - СПб.: Литера, 2017
7. Крупенчук О. И., Воробьёва Т. А. Исправление произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб.: Литера, 2017
8. Нищева Н. В. Речевая карта ребёнка 4-7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
9. Сущевская С. А. Тексты с дырками и хвостами. – М.: Карапуз, 2015
10. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.:ГНОМ и Д, 2000
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2016

РЕЧЕВАЯ КАРТА. (ФФН)

1. Фамилия, имя ребёнка _____

2. Возраст _____

3. Дата зачисления в группу _____

№ группы _____

4. Домашний телефон,

адрес _____

5. Фамилия, имя, отчество родителей, место работы, должность:

Мать _____

Отец _____

6. Краткие анамнестические данные:

Как протекали беременность и роды? _____

Когда закричал? _____

Как протекало физическое развитие:

стал держать головку _____

сидеть _____

вставать _____

ходить _____

Какие заболевания перенёс от года? _____

Речевое развитие ребёнка: гуление _____ лепет _____

первые слова _____ речь фразой _____

Не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, то по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями) _____

Как быстро наращивался словарный запас?

7. Слух _____

8. Зрение _____

9. Интеллект _____

10. Речевая среда и социальные условия: _____

Обращались ли ранее к логопеду? Как долго длились занятия? _____

их результативность _____

Как сам ребёнок относится к речевому дефекту? _____

11. Общее звучание речи: темп _____ голос _____
разборчивость _____ дыхание _____

12. Обследование артикуляционного аппарата:

подвижность языка _____ прикус _____
строение нёба _____ зубов _____
состояние подъязычной уздечки _____ губы _____

13. Состояние общей и мелкой моторики (координированность движений, состояние тонкой моторики, какой рукой предпочитает работать ребёнок) _____

14. Общее развитие ребёнка:

а) счёт прямой _____ обратный _____
счётные операции:

б) выделение четвёртого лишнего

15. Обследование понимания речи:

а) выполнение инструкций _____ б) понимание значения
предлогов _____
в) понимание числа _____ рода _____ падежа _____

16. Звукопроизношение.

Гласные: А _____ У _____ О _____ Ы _____ Э _____
Согласные: С _____ СЬ _____ З _____ ЗЬ _____ Ц _____
Ш _____ Ж _____ Щ _____ Ч _____
Л _____ ЛЬ _____ Р _____ РЬ _____ Й _____

Повтори предложения:

У сома усы.

Зоя сушит шубу. _____

У Зины жёлтый зонтик. _____

Девочки и мальчики скачут, как зайчики. _____

Щёткой чищу я щенка, щекочу ему бока. _____

У Любы болят зубы. _____

На дубе белка. _____

Пять котят есть хотят. _____

Майя и Юля поют. _____

У клоуна была балалайка. _____

У коровы острые рога. _____

17. Фонематическое восприятие _____

а) выделение звука из ряда звуков: _____

“т” - м, п, т, к, д, т, н, к, п, т _____ “п” - та, ма, па, та, ка, да, та _____

“к” - мак, паук, там, дом, кот, крот _____

б) повторение серии слогов и слов: _____

та-да-та _____ да-та-та _____

ка-га-га _____ га-га-ка _____

па-ба-па _____ ба-ба-па _____

кот-год-кот _____ том-ком-гном _____

том-дом-ком _____ мак-бак-так _____

в) дифференциация звуков: _____

С – З _____ Ж – З _____ Щ – СЬ _____

С – Ш _____ Ч – ТЬ _____ Л – Р _____

Ш – Ж _____ Ц – С _____ Ч – Ц _____

Ц – ТЬ _____ Ч – С _____ П – Б _____

Т – Д _____ К – Х _____ К – Г _____

18. Анализ звукового состава _____

слова _____

а) выделение первого звука в слове: _____

Алик _____ утка _____ город _____

Оля _____ эхо _____ волк _____

Ира _____ окна _____ банка _____

б) выделение последнего звука в слове: _____

пух _____ луна _____ кот _____ шары _____

сок _____ мука _____ руки _____ нос _____

19. Произношение слов сложного слогового состава: _____

аквариум _____ фрукты _____

милиционер _____ велосипед _____

строительство _____ велосипедист _____

Космонавт управляет космическим кораблём. _____

Саше понравился пластмассовый кораблик. _____

Мотоциклист едет на мотоцикле _____

Зайчиха с зайчатами пьют чай с печеньем. _____

20. Состояние

словаря _____

1. Предметный словарь: _____

а) объяснение значения слов:

холодильник _____

пылесос _____

б) показ и называние частей предметов:

Чайник: доннышко _____ Стул: сиденье _____

носик _____ спинка _____

крышка _____ ножки _____

ручка _____

в) уровень обобщений:

Свитер, платье, шорты, юбка, колготки

Сапоги, туфли, тапочки, валенки

Блюдец, сковорода, ложка,

тарелка _____

Помидор, репа, морковь, капуста

Яблоко, персик, груша, лимон

Кошка, собака, волк, ёж _____

Голубь, утка, воробей, ворона _____

Шкаф, стол, кресло, тумбочка _____

Автобус, электричка, трамвай, самолёт _____

г) Назови, какие ты знаешь?

- овощи _____
- фрукты _____
- одежда _____
- обувь _____
- мебель _____
- времена года _____
- месяцы _____
- транспорт _____

- дикие животные _____
- домашние животные _____
- птицы _____
- цветы _____
- деревья _____
- грибы _____
- ягоды _____
- профессии _____

2. Словарь признаков: _____

а) подбор прилагательных к существительным: _____

лимон – какой? _____

платье – какое? _____

лиса – какая? _____

б) подбор антонимов

широкий _____ длинный _____ высокий _____

весёлый _____ светлый _____ больной _____

прямой _____ сухой _____ холодный _____

в) образование прилагательных от имён существительных:

Ручка из пластмассы _____ Сумка из кожи _____

Матрёшка из дерева _____ Стакан из стекла _____

Сок из клюквы _____ Шуба из меха _____

г) образование притяжательных прилагательных: _____

Чей хвост? _____ Чья голова? _____

3. Глагольный словарь: _____

а) Что делает?

повар _____ учительница _____ врач _____

почтальон _____

б) Кто как голос подаёт?

кошка _____ собака _____ гусь _____

утка _____ петух _____ мышь _____

корова _____ лягушка _____ свинья _____

21. Обследование грамматического строя

речи: _____

а) образование множественного числа существительных и родительного падежа существительных множественного числа:

множ. число им. пад.

Множ. число родит. пад.

стул

ведро

воробей

дом

пчела

ухо

утёнок

окно

б) образование уменьшительно-ласкательной формы:

дом _____ ёлка _____ Женя _____

стул _____ гриб _____ Костя _____

в) согласование прилагательных с существительными в роде:

синие брюки _____ красные туфли _____

синий мяч _____ красный зонт _____

синяя ваза _____ красная лампочка _____

синее перо _____ красное яблоко _____

г) согласование существительных с числительными:

- 1 -

- 2 -

- 5 -

ухо

помидор

стул

ручка

д) Кто у кого детёныш?

у кошки _____ у собаки _____ у свиньи _____
у медведя _____ у зайца _____ у лисы _____
у коровы _____ у лошади _____ у овцы _____
у мыши _____ у лягушки _____ у курицы _____

е) предложно-падежные формы:

22. Обследование связной речи: _____

а) составление рассказа по картинке _____

б) составление рассказа по серии картин

23. Логопедическое

заключение: _____

“ _____ ” _____ 20__ г.

Учитель-логопед _____ / _____ /

Задания для выполнения

1. Обследование произношения звуков:

а) *по подражанию*

изолированно, в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах с этими слогами (звук в начале, середине, в конце слова), фразах, коротких потешках;

Инструкция: «*Слушай внимательно и повторяй за мной как можно точнее*»:

- собака – маска – нос
- сено – василёк – высь
- заяц – коза – зима – магазин
- шуба – кошка – камыш - жук – лежак

б) *в самостоятельной речи*

в словах по предметным картинкам, в связной речи: беседа, рассказывание сказки, рассказа, чтение стихотворения.

2. Обследование фонематического слуха:

а) различение на слух, выделение звука из звукового, слогового ряда и ряда слов, подбор картинок на заданный звук;

б) различие в произношении (проговаривание, воспроизведение звуковых, слоговых рядов и слов, придумывание слов на заданный звук).

Проверка состояния фонематического восприятия.

Инструкция: «*Слушай внимательно и повторяй за мной как можно точнее*»:

БА – ПА – БА

ТА – ДА - ТА

ГА - КА - ГА

3. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова.

Инструкция: «*Повторяй за мной слова*»: Панама, скакалка, танкист, сковорода, милиционер

4. Исследование грамматического строя речи.

а) Повторение предложений.

Инструкция: «*Послушай предложение и постарайся повторить его как можно точнее*». В саду было много красных яблок.

б) Составление предложений из слов в начальной форме.

Инструкция: «*Составь из слов, которые я назову, предложение*».

Девочка читать книжка.

в) Добавление предлогов в предложение.

Инструкция: «*Закончи предложение*» (с опорой на вопрос).

Лена наливает чай (из чего?) из чашки, стакана.

г) Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падеже.

Инструкция: «*Назови предметы по образцу*».

Образец: Один – стол, а если много – это столы.

Образец: Это - столы. Нет чего? - Столов.

5. Исследование словаря и навыков словообразования.

а) Образование существительных, обозначающих детёнышей животных в единственном и множественном числе и существительных в уменьшительной форме.

Инструкция: «*Назови детёнышей животных и птиц по образцу*».

Образец: У кошки – котята, котёнок.

Инструкция: «*Я назову большой предмет, а ты маленький*».

Образец: стол – столик.

б) Подбор синонимов и антонимов.

Инструкция: «*Назови похожие по значению слова*». *Образец:* бабушка – старушка.

Инструкция: «*Назови слова противоположные по значению, наоборот*». *Образец:* большой - маленький.

в) Образование прилагательных от существительных.

Инструкция: «*Назови слова по образцу*».

Образец: Кукла из бумаги – бумажная.

Образец: Лису за хитрость называют хитрой.

Образец: У собаки лапа – собачья.

Вопросы для устного опроса

Задание №1

Цель: выявление умения вести координированный диалог со взрослыми и сверстниками, ориентироваться на партнера, соблюдать очередность речевых действий.

Инструкция: «Поиграем в игру...» («Магазин», «Больница», и т.д.)

Задание №2

Цель: составление рассказа-описания предмета (объекта).

Инструкция: «Рассмотри... (куклу, машинку, собаку, яблоко, и т.д.).

Задание №3

Цель: Пересказ прослушанного текста.

Инструкция: «Сейчас я прочту тебе рассказ, слушай его внимательно, запоминай и готовься пересказывать». Читать не более двух раз.

текст «ГОРОШИНЫ».

В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружьё и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.

Задание №4

Цель: составление рассказа по сюжетной картине.

Инструкция: «Рассмотри картинку. Придумай рассказ».

Задание №5

Цель: Пересказ рассказа (сказки).

Инструкция: «Послушай, потом расскажи сам».

Задание №6

Цель: придумывание начала рассказа.

Инструкция: «Послушай конец рассказа. Придумай, что было сначала».

«... Крылышко зажило. Всю зиму синичка прожила у Коли. Весной, когда пригрело солнышко, Коля выпустил её на волю».

Задание №7

Цель: Верификация предложений

Инструкция: я буду называть предложения, и если в некоторых из них будут ошибки, постарайся их исправить.

- Собака вышла в будку.
- По морю плывут корабль.
- Дом нарисован мальчик.
- Хорошо спится медведь под снегом.
- Над большим деревом была глубокая яма.