

**Департамент образования Администрации г. Дзержинска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 125 «Яблонька»
(МБДОУ «Детский сад № 125»)**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
протокол
от 26.05.2020 № 4

УТВЕРЖДЕНА

приказом
от 26.05.2020 №

Дополнительная общеобразовательная программа (общеразвивающая) программа
по обучению английскому языку
«Маленькая Англия»

Срок реализации программы 2 года

разработчик Программы:
Шишова Мария Вячеславовна,
Преподаватель английского языка

г. Дзержинск, 2020

Пояснительная записка.

Направленность

Программа составлена на основе учебного курса “Playway to English”, выпущенного издательством Кембриджского университета, авторы которой являются Garan Holcombe, Herber Gerngross. Она дает возможность сделать изучение языка интересным с самого начала. Язык постигается посредством игр, считалок, песен. Детям это доставляет удовольствие, и в то же время они включаются в учебный процесс. Один из преподавателей, работавший по данной программе, отмечал: « Из-за включения элементов игры дети, кажется, совершенно забывают, что они учатся. Они так увлечены играми, считалками, песнями, что создается впечатление - они изучают язык без определенных усилий и совершенно не сознавая это».

Актуальность программы.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания.

Педагогическая целесообразность. Освоение детьми английского материала осуществляется, в рамках ситуации общения. Содержание упражнений и типы заданий составлены с учетом интересов ребенка, его возрастных особенностей (физических и психологических). Материал программы позволяет научить детей понимать иноязычную речь на слух и говорить, а также приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка. Различные

игры и другие упражнения, направленные на закрепление пройденного лексического и грамматического материала в игровой форме, позволяют в полной мере реализовать личностно-ориентированный подход к изучению английского языка, заложенный в программе и максимально раскрыть творческий потенциал ребенка.

Программа рассчитана на 2 года обучения. Частота проведения ОД максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов дошкольников в общении и познании. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждый вид ОД строится как вид общения, максимально приближенный к естественному общению. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Виды ОД, организованной деятельности следует начинать с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки во взаимодействии с детьми важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена. Успех обучения и отношение детей к предмету во многом зависит от того, насколько интересно и эмоционально педагог проводит занятия. Конечно, в процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста, большое значение имеет игра. Тем более уместно, когда педагог использует игровые приёмы, наглядность, тем прочнее ребёнок усваивает материал. Наблюдения показывают: укрепляя уверенность ребёнка в себе, а так же повышая его самооценку, педагог создаёт условия для его успехов и достижений в изучении иностранного языка. Даже исправление ошибок должно протекать как определённый этап игры.

Использование компьютерной поддержки очень важно, так как наглядность и ситуации на мониторе вполне реальны. Но просмотр на компьютере не должен превышать 5-7 минут.

Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к иностранным языкам нельзя не остановиться ещё на одном – пении. Обращаясь на занятиях к пению, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

Цели:

- ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
- введение элементарных языковых конструкций;
- создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала;

Задачи:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Развивающие:

- расширять кругозор воспитанников;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух при усвоении языка;
- развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в группах по 8 человек, умение работать в команде.
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора;

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;

- коммуникативной направленности;
- осознанного владения иностранным языком;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Основные методы и приемы:

Акцент в программе сделан на изучении слов. Они вводятся по темам и постоянно повторяются, чтобы дать возможность детям их запомнить. Изучаются ключевые фразы на уровне, который дети в состоянии понимать и в конечном итоге произнести. Сначала их проговаривает учитель, и дети учатся давать односложный ответ до тех пор, пока их уверенность не окрепнет и они смогут произносить более длинные фразы и предложения.

Для маленьких детей самый интересный предмет для разговора - это они сами. Поэтому используется каждая возможность, чтобы изучаемый материал соотносился с их жизнью, они запоминают слова, которые обозначают окружающие их предметы и выражают реальные чувства. Например, когда разговор идет о еде, то дети получают возможность сказать, что им нравится и что не нравится.

Детям трудно сконцентрироваться на какой-то деятельности надолго, поэтому происходит чередование упражнений. Каждый урок включает в себя по меньшей мере одно, связанное с движением. Почти все стихи и песни сопровождаются различными действиями. Дети способны к быстрому запоминанию, но так же быстро забывают. Поэтому каждый урок происходит повторение пройденного материала. Регулярно проводятся уроки, целью которых является обзор изученного на нескольких предыдущих занятиях.

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль во время наблюдения за работой детей. **либо по средствам тестов.**

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

Учебная программа «Маленькая Англия» рассчитана на 2 учебных года (134 занятия), **по 62 занятия в год, 50мин-1 час в неделю.**

Возраст: 5 – 7 лет.

Длительность занятий: 5-6 лет -25минут, 6-7 лет -30мин.

Каникулярное время: с 1 января по 10 января;
с 1 июня по 31 сентября.

Формы занятий

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Любое занятие должно быть превращено в интересную и выполнимую для детей задачу. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). На занятиях дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на *«коммуникативной методике»*. При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

А также рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

Следует обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные. Лексику вводить системно: первое занятие – 2-3 слова, второе – закрепление, последующие – активизация с использованием речевых конструкций + 3-4 новых слова. Следует учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия. Следует отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает

установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры

Режим занятий

Ведущей формой организации является групповая. Наполняемость групп – 6-8 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью для детей 5-6 лет -25 минут, для детей 6-7 лет -30минут.

Планируемые результаты:

Воспитанники должны знать и практически владеть:

- словами по темам, касающиеся их повседневной жизни.
- правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами.
- адекватным произношением и различать на слух все звуки английского языка, интонацией основных типов предложений.
- должны знать и практически владеть формами единственного и множественного числа, формами личных и притяжательных местоимений, формы повелительного наклонения, предложениями.

Воспитанники по итогам обучения по программе должны уметь:

- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет, уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством.

Приобретают социокультурные знания:

- Название страны, язык которой изучают.
- Знание имен некоторых литературных героев детских произведений.
- Знание традиций и праздников в стране изучаемого языка.
- Умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Способы проверки результатов освоения программы:

Педагог использует:

1. Работа над произношением.

- а) рифмовки
 - б) стихотворения
 - в) договорки
- #### **2. Работа с игрушкой.**
- а) диалог с игрушкой
 - б) описание игрушки
- #### **3. Работа с картинкой.**
- а) описание картинки
 - б) игра “Что исчезло”
 - в) “Найди картинку”

4. Разучивание и декламация стихов.

- а) конкурс стихов
- #### **5. Разучивание песенок.**
- #### **6. Инсценировка коротких рассказов и пьес.**
- #### **7. Подвижные игры.**
- #### **8. Спокойные игры.**
- #### **9. Творческие игры.**
- #### **10. Воспроизведение ситуативных диалогов.**

3. Календарный учебный график

Количество учебных недель -31

Количество учебных дней- 62

Продолжительность каникул- с 1 января по 10 января (зимние);
с 1 июня по 31 сентября (летние).

Учебный период – 1 октября- 31 мая

Первый год обучения:

[illegible]

Второй год обучения

Наименов. раздела	1месяц				2месяц				3 месяц				4месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8месяц			
Подготови тельный этап	2	2																														
Развитие лексических навыков			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2																			
Совершенство вание навыков устной речи														2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
Заключитель ный этап																												2	2	2	2	
Итого: 62ч	4ч		22ч												28ч												8ч					
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Помещение, где реализуется Программа «Маленькая Англия» находится на 2-м этаже, площадью 48,51 кв.м.

Перечень оборудования: 8 столов, 8 стульев, ленточный стол для дидактического материала, мольберт.

Перечень инструментов и материалов:

1. Учебник “Playway to English” (ч. 1 и 2). Авторы- Gunter Gerngross, Herbert Puchta.
2. Рабочая тетрадь.
3. Книга для учителя
4. Аудиодиск
5. Карточки с лексическим материалом
6. Набор муляжей «Овощи», «Фрукты»

7. Объемные игрушки
8. Мяч
9. Цветные карандаши, ручки, фломастеры, листочки.

Информационное обеспечение:

1. Доска SMART
2. Ноутбук
3. Проигрыватель CD
4. Интернет источник

Кадровое обеспечение:

Шишова Мария Вячеславовна, преподаватель английского языка.

4. Учебно – тематический план

Первый год обучения

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	Всего занятий
1.	Приветствие . Приветствие друг друга. (Здравствуйте ,это Я!). Представление. Знакомство друг с другом	4
2.	Введение темы «Мой Дом». Комнаты, мебель I have..... Возьми, открой, положи.....(отработка действий)	5
3.	Подготовка к празднику Halloween	2
4.	Введение темы фрукты Отработка лексики. Счет от 1-5. I like.... Угощение гостей (ролевая игра)	5
5.	Питомцы и другие животные Название животных и их характеристики. Сколько животных? Счет от 5-10. I can.... Какого цвета животное (цвета).	5

6.	Моя игрушка. Счет от 1-10. Я люблю(мягкого медвежонка) Нарисуй желтую машину (отработка цветов)	4
7.	Зима. Отработка лексики. Мои любимые игры зимой. Я умею...	5
8.	Рожество. Празднование рожества.	2
9.	Здоровье. Введение лексики. Отработка лексики. Мой режим дня. Разучивание песни.	6
10.	Еда и напитки. Введение лексики по теме. Отработка лексики. Что ты любишь? Я люблю....	6
11.	Времена года. Виды погоды. Любимое время года. Праздники.	6
12.	Животные. Отработка лексики. Характеристика животного. Описание по картинке. Что умеет делать...?	6
13.	Каникулы. Отработка лексики. Отдых на летних каникулах.	4

	Летом я люблю....	
14.	Закрепление изученного материала.	2
	Итого	62 занятия

Второй год обучения

№	Разделы программы и темы занятий	Всего занятий
1.	Приветствие. Приветствие друг друга. Как ты. Все хорошо, спасибо. Просмотр истории. Ролевая игра. Что это? (лексика: фрукты)	3
2.	Покупки. Овощи. Счет от 1-10. Я люблю/ я не люблю.... Просмотр истории. Выполнение заданий. Ролевая игра - в магазине. Закрепление изученной темы.	5
3.	В моем доме. Введение лексики. Разучивание песни. Сочиняем стихи. Просмотр истории. Выполнение заданий. Счет от 1-20.	6
4.	Мое тело. Введение лексики. Разучивание песни. Мой режим дня. Просмотр истории. Выполнение заданий. У меня болит...	6

	Аудирование. Выполнение заданий. Закрепление. Покажи, что ты умеешь.	
5.	Одежда. Введение лексики. Отработка лексики. Просмотр истории. Выполнение заданий. Аудирование. Выполнение заданий. Цвета. Просмотр истории, выполнение заданий.	7
6.	Давай посчитаем. Счет: десятки. Счет до 100. Разучивание песни. Просмотр истории. Выполнение заданий. Настольная игра. Покажи, что ты умеешь делать.	7
7.	Семья. Введение лексики. Описание картины. Просмотр истории. Выполнение заданий.(have got) Разучивание песни. Ты любишь....?	8
8.	На ферме. Введение лексики. Аудирование. Выполнение заданий. Просмотр истории. Выполнение заданий. Разучивание песни. Описываем картину. Покажи, что ты умеешь делать.	7
9.	Путешествие. Введение лексики по теме. Путешествуем на машине, на автобусе, пешком.	7

	Аудирование. Выполнение заданий. Просмотр истории. Выполнение заданий. Разучивание песни. Опиши картинку. Разучиваем стихотворение. Поэтическая страничка. Закрепление изученного материала.	
10.	Каникулы. Введение лексики по теме. Я умею... Аудирование (работа с текстом) Просмотр истории. Выполнение заданий. Разучивание песни. Что можно делать летом? Покажи, что ты умеешь делать.	4
11.	Закрепление.	2
	Итого	62 занятия

5. Методические материалы

Первый год обучения		
Тема	Новые слова	Фразы и структуры
1. Hello! Задачи : 1.Познакомить учащихся с фразами знакомства на английском языке, научить их правильному произношению. 2.Формировать навык употребления фраз знакомства на	Введение и закрепление новых звуков: [l],[n],[z],[h]. Отработка приветствия и прощания. Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя It is one. It is two...,Обучение счёту с помощью счётных палочек. (One, two, three,	What's your name? I'm... Give me (yellow). Here you are. Знакомство с приветственными словами: Hello, hi, good morning, good bye, игра «Тук-Тук» (дети выходят за дверь, первый стучится в дверь-учитель открывает, при этом ребёнок здоровается «Good

английском языке. 3.Ввести новую лексику и ее закрепить. Познакомить с лексикой «yes», «no», «I»	four) Right, left. Yes, no. Red, yellow, green, blue, black, white. Bike, boat Stand up, sit down, stretch	morning, Елена Юрьевна», следующий ребёнок при входе здоровается с тем кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.)
2. My Home Задачи: 1.Знакомство детей с особенностями жилья в англоговорящих странах. 2.Расширение лексического и грамматического материала по данной теме. 3.Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.	Five, six Room, bathroom, living room Bed, sofa, table, chair Close the door, open the door to sit on the sofa Pink, purple, orange Ввести новую лексику по теме. Дети слушают и повторяют слова за педагогом. Выучить стихотворение «My house»	The (bed) the (sofa), please. Thank you! I'm sorry. That's OK. Put the furniture into the right room. Дети получают карточки с картинками на тему «мебель» и слова. Необходимо соотнести слова с картинками и поставить мебель в одну из попавшихся комнат.
3. Fruit Задачи: 1.Познакомить детей с названиями фруктов на английском языке. 2. Тренировать в произношении речевые структуры «I like...», «He/ She likes...», правильно произносить слова и звуки. 3.Обогащать словарный запас детей новыми лексическими единицами по теме "Фрукты".	Apple(s), banana(s), plum(s), pear(s) Игра «YES OR NO» Педагог показывает карточки с изображениями фруктов в произвольном порядке, не глядя, пытаюсь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.	What is it? (two) apples Give me more. No way. I'm thirsty/hungry. Just a moment! Help! «Фруктовый салат» Дети проговаривая названия фруктов «готовят» салат. Нужно разделить на группы по цвету, размеру .

4. Pets Задачи: 1. Познакомить детей с домашними животными на английском языке - кошка, собака, мышка и тд . 2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным. 3.Тренировать у детей правильное произношение звуков. 4.Познакомить с речевыми оборотами «I have got a cat», «It, s a bear».	Cat, dog, hamster, mouse, duck, rabbit Дети повторяют названия животных за педагогом. Работа с картинками. Дети должны выбрать карточку и сказать кто на нем изображен. What is it? Берут картинки и называют. Отвечают на вопрос : It is a dog и тд. What we learn about? Вам понравилось? Are you like it? Отвечают на вопросы.	What’s this? Let’s play! No, go away. The (mouse) is very sad. Игра «Узнайте животного по описанию» (картинки с домашними животными). Учитель предлагает детям найти то животное, которое он опишет. Учитель: это животное имеет голову, ушки, острые зубы, туловище, ноги, хвост. Она охраняет дом, любит грызть кости. Ребенок выходит и находит картинку с собакой, показывает ее детям, называя на английском языке.
5. Toys Задачи: 1.Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых игрушках, о том, во что обычно играют. 2.Расширение потенциального словаря путём введения лексических единиц и речевых образцов по теме. 3. Знакомство детей с видами игрушек.	Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Учитель называет игрушки с экрана, дети повторяют, затем учитель предлагает выбрать каждому ребёнку среди игрушек разложенных на полу ту, которую он назовёт. Seven, eight Teddy bear, train, plane, car, doll, computer game, ball, puzzle, star	My (blue) (train). I’ve got (one) (car). There’s a (dog) Введение структуры «My favorite toy is...? ». Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My favorite toy is a car. It is yellow». Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу, предложенному учителем) Игра «Продавец» (Каждому ребёнку предлагается выступить в роли продавца и прорекламировать товар в его магазине, назвав верное количество той или иной игрушки и её цвет, используя структуру «I have...»).

6. Weather Задачи: 1.узнавать в речи слова, употребляемы для описания погоды 2.Изучение слов по данной теме, сопоставление названий времен года на русском и английском языках, описание одного из времен года, с использованием имён прилагательных..	Rain, sun, wind, clouds, snow Snowman, grow, run Bee, butte Диалог по теме «Любимое время года. Погода». Введение структуры: «I like ...» rfly, seed, flower Грамматический материал : употребление предлога in - in summer, Произношение звуков: [ŋ], [ɪ:], [s], [z], [m].	What's the weather like today? It's raining/snowing/sunny/windy/cloudy What a sweet smell! Игра «Моя любимая погода» Ц: формировать умение детей составлять несложные предложения. Педагог показывает картинку и проговаривает название времени года. Дети должны согласиться или отрицать.
7. Party Задачи: 1.Расширение активного словарного запаса и кругозора детей. 2. Ввести в активный словарь лексические и грамматические единицы посредством в хождения в игровой образ 3.	Nine, ten Sheriff, princess, bear Clown, crocodile, ghost, frog Monster, magician, prince, bird Введение новой лексики по теме. Дети проговаривают слова вместе с учителем. Соотносят их с картинками. Составляют простые предложения.	A party for a (princess). A (ghost) into a (sheriff). Look at me! Get a (piece of cake).
8. Health	Get out of bed. Wash your face. Clean your teeth. Bend your knees. Jump. Keep fit. Lemon, orange, chocolate, ice cream	Have a (glass of milk). (Three) (lollies), please. What's the matter? I feel sick.
9. Food Задачи:	Butter, spaghetti, chicken, cheese, chips, ketchup, cornflakes, milk	Lots of ... (Chicken) is great!

1.Формирование представлений об этике поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах. 2.Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме. 3.Развитие устной речи.	Spider Kitchen Речевые образцы: I like to eat... I like to drink... Cats like milk. A dog likes meat. Произношение звуков: [ɑ:], [e], [aɪ], [ə:] ,[k]	I like... Задание : сварить суп/кашу/компот. Ребенок берет карточку с подходящим для выбранного блюда продуктом, называет, что на ней изображено и кладет в кастрюлю.
10. Animals Задачи: 1.Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога. 2.Умение делать краткое сообщение о животном. 3.Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь 4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне	Знакомство с новой лексикой (использование компьютерной презентации с изображением животных и озвучиванием их названий). Lion, elephant, monkey, snake, hippo, turtle, whale, mice, penguin	Игра «Найди зверя» (перед детьми разложены мягкие игрушки-животные. Учитель предлагает ребёнку найти то или иное животное «Лена, find a dog, please». Если ребёнок затрудняется учитель просит помочь детей.) (The lion) is ill. Stop it, please! Игра «Лесная полянка.» Структура «I have...», составление монолога (ребята рассаживаются по парам друг против друга. Держа перед собой принесённую из дома любимую мягкую игрушку рассказывают друг другу
Второй год обучения		
1. Hello again! Задачи:	Peach, grapes, nuts, kiwis, strawberry, melon some Беседа об английском	Walk to school Close your eyes

1.Закрепить пройденный материал, отрабатывать произношение, звуки в речи. 2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них, умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что он умеет делать и т.д.	языке. Англоговорящие страны и их основные достопримечательности . Для чего мы изучаем английский язык. Правила поведения на уроке. Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст, город, страна.) Знакомство. Рассказ от имени сказочного персонажа. Место проживания животных из мультфильмов	Open your mouth What is it? (One) (apple) for (Benny) Речевые образцы : Who are you ? I am a girl (boy). What is your name (surname) ? Where do you live? I live in London. How old are you ? I am (6, 7).
2. Shopping Задачи: 1.Активизация изученной лексики в речи детей. 2. Учить строить высказывания по образцу и самостоятельно;описывать картинки. 3. Введение лексики-овощи. 4. Закрепить высказывания: мне нравится, спасибо, досвидания.	Potato(es), carrot(s), onion(s), tomato(es), cucumber(s), red/green pepper(s) Дети проговаривают вместе с учителем новые слова. Повторить изученный материал фрукты. Учитель показывает картинку, дети называют что изображено.	I (don't) like... How much is it? Please Goodbye. Игра «Shopping» (Покупки или игра в магазин) Игра способствует развитию диалогической речи, преодолению языкового и психологического барьера. Выбираем ведущего - «продавца» и раскладываем несколько игрушек «в магазине для продажи» Начиная игру вспоминаем , дети вспоминают знакомые фразы.
3. In my house Задачи: 1.Расширение лексического и грамматического материала. 2.	Curtains, lamp, cupboard, telephone, sofa, chair, table, mat, TV 11-20 numerals Повторить ранее изученный материал по теме «My Home» Вспомнить порядковый счет, цвета. Умение	In my room there's a (pink) (sofa). There are (green) (curtains). That's strange. Jump down. Open the (cupboard) (three) plus/minus (one) is...

	детей составлять небольшие предложения.	Translate into English. Дети составляют рассказ: В нашем доме 3 комнаты. В спальне кровать. Диван в зале.
4. My body Задачи: 1. Тренировать в произношении речевые структуры «I like...», «He / She likes...», правильно произносить слова и звуки. 2. Знакомство с лексическим материалом по данной теме, закрепление данной темы на практике. 3. Умение составлять мини-рассказы о себе.	Hand, mouth, head, ear, eye, nose, arm, tooth/teeth, shoulder, finger, knee, foot/feet, leg, toe(s), tummy Знакомство с новой лексикой с помощью картинок «Части тела». (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем показывая на себе). Выполнение зарядки на английском языке (части тела называются на иностранном)	Clap your hands Stamp your feet Touch your ... My/your shoulder hurts My/your feet hurt Речевые образцы: I wash my face. Draw a big face! Произношение звуков: [ɪ], [u:], [i:], [h], [aʊ], [eə]
5. Clothes Задачи: 1. Увеличить объём словаря по теме “Одежда”, формировать правильное произношение и интонацию. 2. Научить детей рассказывать кто во что одет; вести диалог “В магазине одежды”; составлять краткий пересказ текста; 3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда	Pullover, woolly hat, jeans, skirt, dress, socks, jacket, trainers, T-shirt, hat, cap, shoes Fox Wonderful Речевые образцы: What do you like to wear ? I like to wear my red dress. My mother likes to wear... I put on my ... I take off... Грамматический материал: повторение употребления глагола в 3-м лице ед.ч Произношение звуков: [d], [r], [e], [w], [s].	Look at me! My (jacket) is (green) My (jeans) are (blue) I hate it! Bye-bye Stupid me! What a lovely hat! Игра «Найди моего друга» Ц: описать человека, во что он одет и какого цвета его одежда.

англичан и американцев		
6. Let's count Задачи: 1.Тренировать в произношении речевой структуры: «How old are you?», «I am five (six)». 2.Формировать умение детей считать . 3. Закрепить речевые обороты; тренировать память; ввести новую лексику;	Numerals 30-100 Piggy bank Речевые образцы: Clap! How many? How are you? I'm fine, thank you! Учитель рисует несколько цифр на доске. Затем их называют на русском и английском языках. Дети закрывают глаза, учитель стирает цифру, дети угадывают и называют на английском языке.	I can't do it Well done I'm sorry Throw the dice I'm/You're the winner! Знакомство с множественным числом существительных с помощью настольно-плоскостного театра (Учитель передвигает по столу картонное животное, комментируя «I have a cat», затем, выдвигая ещё одно такое же животное комментирует «I have two cats» и т.д. Обращает внимание на окончание - S) Игра «Лото» (Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры которую достал ведущий)
7. Family Задачи: 1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях. 2.Развитие навыков аудирования английской речи. 3.Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.	Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather) Racoon, beaver Развивать у детей монологическую и диалогическую речь. Учить детей вести диалог «Who is this?» - «It's my mother»	Моя семья.(практика) Игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have...») Игра «Путаница» (Учитель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают), составление диалога. This is my family. In my family there's my ...

		Happy birthday!
8. On the farm Задачи: 1. Учить детей умению слушать преподавателя, познакомить с лексическими единицами по теме, 2. Развивать навыки восприятия иностранной речи с аудиозаписи, 3. Повторить названия домашних животных; познакомить с песенкой «Old McDonald» путешествие на ферму.	Cow, sheep, horse, pig, duck, cat, dog, mouse, hen, earthworm, chick Дети повторяют за учителем новые слова. Соотносят названия с картинками. Повторение счета. Дети считают животных на ферме. Составляют предложения: I like a pig. Какое животное им нравится.	Who are you? Введение новой грамматической конструкции: "What it is?" It is... Введение новой грамматической структуры "Who lives on a farm?" Формирование лексических навыков говорения . Игра «Назови животных» Детям раздаются игрушки или картинки животных. По очереди называют животное соседа справа и слева. «Поймай жителя веселого двора» I have got... (a dog, a cat, a horse...) Дети под музыку раскрашивают «жителей фермы» — животных и птиц — и помещают их на коллаж
9. Travelling Задачи: 1. Научить детей называть по-английски различные виды транспорта. 2. Тренировать в произнесении слов и звуков; тренировать память; 3. Закреплять пройденный материал.	Left, right Underground, train, car, plane, bus	How do you get to school? By (bus) I walk. (Timmy) goes by (bike) First by (bike) and then by (train) Игра «Паровозик» Учителю понадобится паровозик (или любая другая машинка с кузовом). Учитель – машинист (водитель). Буквы — пассажиры. На каждой станции учитель объявляет номер платформы и пассажиров, которые должны сесть в вагон. Ребенок кладет буквы. Попросите ребенка представить себя этой буквой: “ Теперь ты - буква Z, покажи, какой(ая) ты”.
10. Holidays Задачи: 1. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях	Cool off Lake Beach Дети узнают о праздниках в Англии. Как они проходят, какие есть традиции.	Let's be quiet! It's asleep! See you again! Ребята, вы уже знаете, что на

взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике. 2.Расширение лексического и грамматического материала по данной теме. 3. Ввести новую лексику по теме; продолжать тренировать в произношении английских звуков	Дети рассказывают о своем любимом празднике.Задание соотнести название праздника с картинкой. Закрепление темы «Weather» Составляют рассказ «My summer holidays»	нашей планете люди не только работают, но и отдыхают. Мы отдыхаем в выходные и праздники. Праздники по-английски...Holidays. Введение структуры: -Do you like holidays? -What holidays do you know? -How do you spend holidays?
---	---	---

7.Список литературы

1. Учебник “Playway to English” (ч. 1 и 2). Авторы- Gunter Gerngross, Herbert Puchta.-2013.
2. Gunter Gerngross, Herbert Puchta. Рабочая тетрадь. 2013.
3. Аудиокурс (CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка. 2013..

4. Ресурсы сети ИНТЕРНЕТ:

<http://www.dreamenglish.com/family>
<http://www.englishhobby.ru>
http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
<http://www.freeabcsongs.com/>
<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>